

Аннотация
к рабочей программы учебной дисциплины
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО в части освоения основного модуля МДК.03.02. «Теория и методика развития речи у детей» в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» в пределах основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа профессионального модуля может быть использована в:

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;
- педагогов предшкольной подготовки;
- педагогов групп раннего развития;
- повышения квалификации работников ДОУ;

переподготовке работников ДОУ

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями разработки предложений по их коррекции;
- осуществление самоанализа различных видов занятий(экскурсий, наблюдений)
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- знать детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и экологических представлений;

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Виды учебных работ	Объем работы
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	135 ч.
В том числе:	
Теоретическое обучение	100 ч.
Лабораторные и практические занятия	35 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48 ч.
экзамена	6 семестр

5. Тематический план по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Макс. нагр.	Сам. рб.	Аудиторные	
				Лекций	Семина Р
1	2	3	4	5	6
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		183	48	100	35
Тема 1.1 Теоретические основы методики развития речи	Содержание:	11	3	8	
	1. Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Характеристика механизмов и условий формирования речи.				
	2. Система работы по развитию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Задачи и средства речевого развития детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика. Методы и приемы по развитию речи у детей.				
	3. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.				
Тема 2 Методика развития словаря	Содержание:	23	3	13	7
	1. Теоретические основы словарной работы в детском саду. Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.				
	2. Методика словарной работы на занятиях. Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов. Словарная работа вне занятий.				

	<p>3.Диагностика словаря детей. Задачи и содержание изучения детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.</p>				
	<p>Практические занятия</p>				
	<p>1.Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей разных возрастных групп.</p>				
	<p>2.Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим.</p>				
	<p>Практические занятия</p>				
	<p>1.Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.</p>				
	<p>2.Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.</p>				
<p>Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи</p>	<p>Содержание:</p>	18	4	10	4
	<p>1.Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.</p>				
	<p>2.Методика формирования грамматически правильной речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.</p>				
	<p>3.Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей. Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей. Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.</p>				
	<p>Практические занятия</p>				
	<p>1.Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи возрастных</p>				

	групп.				
	2.Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи.				
	Практические занятия				
	1.Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.				
	2.Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.				
Тема 4 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание:	28	8	16	4
	1.Теоретические основы звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции.				
	2.Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.				
	3.Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Обследование состояния звуковой культуры речи у детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи. Виды документации по воспитанию звуковой культуры речи, требования к ее оформлению.				
	4.Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи.				
	5.Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.				
	6.Оформление документации по результатам обследования звуковой культуры речи у детей				
	Практические занятия				
	1.Составление плана занятия по звуковой культуре речи.				

	2.Практикум по обучению способам коррекционной работы, с детьми имеющими трудности звуковой стороны речи.				
	3.Контрольная работа				
Тема 5. Методика развития связной речи	Содержание:	40	12	21	7
	1.Теоретические основы методики развития связной речи. Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи.				
	2.Развитие речевого общения и навыков диалогической речи. Особенности обучения диалогической речи. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи.				
	3. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы.				
	4. Развитие монологической речи. Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по формированию навыков монологической речи.				
	5. Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию. Обучение рассказыванию по картине. Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам. Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах.				
	6. Обучение детей пересказу литературных произведений. Значение пересказа для развития связной речи. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения пересказыванию.				
	7. Обучение творческому рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Методика обучения творческому рассказыванию.				
	8.Изучение состояния связной речи у детей. Задачи и содержание диагностики связной речи. Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи.				
	Практические занятия				

	1.Составление сводной таблицы навыков связной речи.				
	2.Анализ планов занятий по обучению связной речи.				
	3.Определение критериев оценки связной диалогической и монологической речи у детей возрастных групп.				
	Практические занятия				
	1.Составление конспекта занятия –итоговой беседы				
	2.Разработка плана занятия по обучению пересказу.				
	3.Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи.				
Тема 6 Методика ознакомления с художественной литературой.	Содержание:	38	11	18	9
	1.Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.				
	2.Методика ознакомления с литературным произведением. Формы работы с литературным произведением. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы. Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением.				
	3.Ознакомление детей с поэзией. Значение поэтических произведений. Требование к отбору поэтических произведений для заучивания. Методика обучения выразительному чтению стихотворений.				
	4.Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества. Роль устного народного творчества в развитие речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм.				
	5.Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.				
	6.Художественно-речевая деятельность.				

	<p>Инсценирование литературных произведений. Игры- драматизации по литературным произведениям. Литературные утренники и вечера досуга. Уголок книги и его роль в ознакомлении с художественной литературой.</p>				
	Практические занятия				
	1.Выбор форм работы по литературному развитию.				
	2.Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.				
	3.Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга.				
	4.Творческий отчет по ознакомлению детей с художественной литературой (по итогам практики)				
	5. Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач				
	Содержание:	25	7	14	4
Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте.	1.Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.				
	2. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова.				
	3.Ознакомление детей со звуковой структурой слова. Значение звукового анализа слова. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова.				
	4.Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста.				
	Практические занятия				
	1.Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.				
	2.Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте.				

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 6 семестре.